

學校編號：151564

質素評核報告

天主教露德聖母幼稚園

新界南丫島第3約第1709地段

二零二三年十二月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十二月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層支持和關心學校，通過聯校會議和訪校了解校務，並提供意見。近年，學校面對人事變動，管理層安排培訓及面談交流，幫助新入職教師掌握教學要求，儘快適應工作環境，並藉經驗分享和聯誼活動等，促進成員間的溝通，穩定團隊。學校根據發展方向及教師的需要，規劃專業發展活動，幫助他們掌握相關教學技巧。團隊成員各司其職，協力推動學校發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，並於日常事務實踐自評理念。管理層帶領教師參考兒童評估資料評鑑發展計劃的成效，綜合考量校情及持份者意見，擬訂重點發展項目，並適時檢討。過去數年，學校以推動正向教育為關注事項，從不同方面部署策略及推展相關工作，後經檢視，成效已見，故在本學年將此納入恆常工作。上學年適逢疫情退卻，學校引入社區資源，開展體驗活動，以幫助兒童認識周邊事物，擴闊視野，並在本學年承接之前的發展基礎，進一步培養兒童關心社區的態度，工作正有序地開展。
- 1.3 學校接納兒童的多樣性，設立辨識及轉介機制，讓兒童儘快獲得專業支援。校內有不少非華語兒童，學校尊重兒童的多元背景，致力營造文化共融的氛圍。為支援非華語家庭，學校的通告和評估表等均以雙語設計，協助家長知悉學校的事務和子女的學習情況。教師亦為非華語兒童調適課業設計，並在學習材料加設二維碼，讓他們在家可以多聽、多說，培養聽講中文的習慣。學校在開學前舉辦家長會，並持續通過學校網頁和校訊分享學校發展的概況，加深家長

對學校的了解。學校亦為即將升讀小一的兒童和家長安排講座和參觀小學活動，並因應家庭背景及需要提供選校資訊，幫助他們迎接新的學習階段。管理層積極運用社區資源以及鄰舍合作，按學校發展需要協辦教師培訓、親職教育和社區體驗活動，促進學校持續發展。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，按兒童的生活經驗和興趣擬訂主題，規劃綜合課程。學習內容全面，兼顧兒童價值觀和態度的培養，以及技能和知識的學習，切合兒童的發展需要。學校讓兒童在校內園圃根據時節照料及栽種不同的植物，培養關心大自然的態度。順應校內華語和非華語生參半的情況，學校積極推動共融的氛圍，兒童有機會了解彼此的文化，非華語兒童亦通過節慶活動認識和體驗中國傳統習俗。學校定期安排兒童參與升國旗儀式，引導他們建立對國旗和國歌應有的尊重，從小培養國民身分認同。日程方面，半日班兒童有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動機會，惟全日班在部分日子音樂和體能活動稍有不足，學校尚須安排均衡的全日班日程。

2.2 學校已建立穩妥的評估機制，教師以持續觀察的方式評估，並將相關資料，包括評估表、觀察紀錄和兒童作品，收錄在兒童學習歷程檔案，讓家長清楚知悉子女的學習及成長概況。主題評估根據學習重點設計，記錄兒童在各學習範疇的表現。學校亦參照由機構制定的兒童發展評估工具，每學期總結兒童在不同發展範疇的進度。評估項目及準則清晰明確，有助教師客觀地評核兒童的表現。學校跟進上次質素評核的建議，管理層帶領團隊運用評估結果分析兒童的發展需要，回饋學校的工作規劃。

2.3 管理層負責統籌課程，在主題開展前帶領教師共同備課，商討教學

設計及環境布置，之後交由教師輪流編寫教學計劃。通過審閱文件和巡課，管理層監察課程的推行，了解教師的教學表現，按需要給予支援、示範和回饋。學校近年修訂反思表，以助教師檢視教學中值得欣賞和需要改善之處。教師不時進行小組反思，定期在教學會議總結各級反思內容。惟教師的反思普遍聚焦兒童的參與和投入程度，他們尚須仔細對應各學習目標檢視教學成效，提出具針對性的改善策略，提升學與教效能。

2.4 學校近年着力培養兒童關心社區的態度，積極發掘社區內可用資源，安排不同的體驗活動，例如參觀棚屋以了解漁村文化，以及探訪島上農莊認識務農的辛勞，讓兒童逐步關注所身處的社區，同時了解愛護環境、珍惜資源的重要性。上學年，兒童藉着探索活動認識社區，學習關心身邊的事物，並通過接觸區內不同人士，逐步建立待人接物的態度。觀察所見，兒童對四周事物充滿好奇，且主動與人交談，樂於分享，工作計劃已建立發展基礎，並有序地推展，成效待見。

2.5 學校善用校舍，安排兒童在戶內外進行自選活動，兒童有多元的遊戲機會。學校在戶外操場旁設置創意廊，長廊遍布兒童的美藝作品，既有平面亦有立體創作，色彩豐富，有效營造溫馨且有利兒童互相欣賞的學習環境。美藝區材料豐富，教師亦鼓勵兒童從生活中取材，例如加入枯葉、稻穗、鈕扣，結合其他圖工物料創作。他們的作品各具特色，展現個人喜好和想法。課室設有不同的區角，教師配合主題提供圖書、自製教具及遊戲材料，加深兒童對學習內容的認識。教具富操弄性並且有不同層次，兒童可以按個人能力或喜好選擇，有效照顧他們的多樣性。為增加非華語兒童聽說中文的機會，教師在區角放置手動錄音器，兒童可以聽聲辨字，也可以錄播自己的聲音，促進語文學習。

- 2.6 教師有耐性，語調溫和，主要利用實物和簡單的教具教學，在自選活動按兒童的遊戲情況作介入及協助。部分自選活動設總結時段，教師邀請兒童分享入角情況，惟教師尚宜進一步引導兒童，提升提問技巧，跟進兒童的回應，引發兒童作進一步的思考或探索。此外，部分教師尚未掌握音樂活動的設計重點，示範和指示亦欠清晰，影響活動效能。教師須改善教學設計，加強音樂元素，並提升帶領活動的技巧，讓兒童享受和投入音樂活動。管理層亦宜通過共同備課及具焦點的觀課等，促進教師之間的專業交流，提升教學效能。
- 2.7 兒童愉快開朗，喜歡上學，對事物具好奇心，能依循教師指示學習。他們活動後自行收拾玩具、個人用品和輕便的體能器材，自理能力良好。學校致力營造正向的校園氣氛，兒童輕鬆自在，投入各類遊戲，尤喜歡戶外活動，大肌肉發展良好。學校取錄不少非華語兒童，觀察所見，他們大都能聽懂簡單的中文指示，在教師鼓勵下會用簡單的粵語回應，友伴之間相處融洽，但仍多以英語溝通。學校宜調整語文學習的分組安排，增加非華語兒童與華語友伴的互動機會，讓他們在生活化的情境多說中文。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校積極引入社區資源，並配合生活環境，發展具特色的活動，豐富兒童學習經歷。然而，學校須檢視日程安排，確保全日班兒童每天能得到均衡的學習經驗。
- 3.2 管理層仍須加強課程領導，包括裝備教師提問及帶領活動的技巧，帶領他們改善音樂活動的編排，以及提升教學反思能力。學校亦可因應教師的教學表現和學校的發展方向，擬訂觀課活動重點，從而聚焦檢視教師的教學效能，促進團隊的專業成長。